

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.12
УЧИСЬ УЧИТЬСЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

для студентов, обучающихся по специальности
(углубленная подготовка)


Курган 2018


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 по специальности

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Горланова Елена Петровна	высшая	Преподаватель
2	Бузмакова Анастасия Филипповна	-	Преподаватель

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общегуманитарных и социально-экономических дисциплин				
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Тишкова Лариса Петровна	27.08.2018	10	

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	зам. директора по учебной работе	
2			

| 28.08.2018 |
[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОДБ.12 Учись учиться

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02** **Преподавание в начальных классах**

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

-

в вариативную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование общеучебных умений, составляющих основу развития образованности и профессиональной компетентности будущего специалиста, стимулирование обучающихся к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию

Задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач
2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
2. различные виды чтения, переработки текстов

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

- **личностных:**

1.	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
2.	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
3.	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
4.	готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
5.	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
6.	готовность к выбору профессионального образования;
7.	умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
8.	креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
9.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
10.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

•метапредметных:

1.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5.	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7.	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

1.	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2.	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3.	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4.	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	52	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	52	часов,
самостоятельной работы обучающегося	-	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия, в том числе:	32

2.3	контрольные работы	4
2.4	проект	10
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	не предусмотрено
	Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБ.12 Учись учиться

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 семестр		12/22	
Раздел 1.	Текст и стиль.		6/14	
Тема 1.1.	Научный стиль.		2/4	
	Содержание учебного материала			
ОК.1-з	1	Научный стиль. Основные жанры научного стиля: доклад, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект. Совершенствование культуры учебно-научного общения	2	2
ОК.1-у, ОК.5-у, ОК.6-у	Практические занятия	Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме	4	
Тема 1.2.	Переработка текстов.		2/6	
	Содержание учебного материала			
ОК.1-з	1	Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров	2	2
ОК.1-у, ОК.5-у, ОК.6-у	Практические занятия	Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров	4	
	Контрольные работы	Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров	2	
Тема 1.3.	Культура работы с текстом		2/4	
	Содержание учебного материала			
ОК.1-з, ОК.4-з	1	Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка) Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	2	2
ОК.1-у, ОК.5-у, ОК.6-у	Практические занятия	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.)	4	

Раздел 2.	Речевое общение		6/8	
Тема 2.1.	Речевое общение		4/4	
	Содержание учебного материала			
ОК.1-з . ОК.3-з	1	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе из познавательно-трудовой деятельности Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное	4	2
ОК.1-у,ОК.5-у, ОК.6-у	Практические занятия	Речевая ситуация и ее компоненты	2	
	Практические занятия	Речевое общение	2	
Тема 2.2.	Публичное выступление		2/4	
	Содержание учебного материала			
ОК.1-з	1	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	2	2
ОК.1-у,ОК.5-у, ОК.6-у	Практические занятия	Овладение культурой публичной речи	2	
	Контрольные работы	Публичное выступление	2	
	2 семестр		8/10	
Раздел 3				
Тема 3.1.	Введение		1/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект	1	1
Тема3.2.	Требования к учебному проекту		1/0	
	Содержание учебного материала			
	1	Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов.	1	
Тема 3.3.	Этапы работы над индивидуальным проектом		2/2	
	1	Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования	1	2
	2	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике,	1	2

		рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании		
	Практические занятия	Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования. Планирование индивидуального проекта	1	
	Практические занятия	Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	1	
Тема 3.4.	Методы работы с источниками информации		2/1	
	Содержание учебного материала			
	1	Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Информационные ресурсы (интернет – технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	1	2
	2	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	1	2
	Практические занятия	Оформление списка использованных источников. Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.	1	
Тема 3.5.	Выполнение индивидуального проекта		0/1	
	Содержание учебного материала			
	1	Практико-реализующий этап. Обработка полученной информации. Этап обобщения информации. Обсуждение методических аспектов и организация работы		3
	Практические занятия	Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	1	
Тема 3.6.	Презентация проекта		2/6	
	Содержание учебного материала			
	1	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта. Правила оформления результатов. Презентация проекта.	1	3
	2	Подготовка публичного выступления. Виды подготовки к устным выступлениям. Работа над содержанием выступления: вступление, основная часть, заключение. Требования к изложению материала. Приемы привлечения внимания аудитории. Условия успешной самопрезентации.	1	3
	Практические занятия	Оформление результатов проекта	2	
	Практические занятия	Подготовка презентации проекта. Подготовка защитного слова по проекту.	2	
	Практические занятия	Подготовка к публичной защите проекта.	1	

	Зачет	1	
	Всего	20/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	гуманитарных и социально-экономических дисциплин, русского языка и культуры речи
3.1.2	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.3. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	компьютер	Д
3.	Мультимедиа-проектор	Д
4.	Экран	Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы:	
2.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы	
2.	Портреты	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы	-
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2014. – 128с.
2. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб.– М.: Академия, 2014. – 160с.
3. Селевко, Г.К. Научи себя учиться. [Текст]: /Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2016. – 128с. (Серия «Самосовершенствование личности»).
4. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст]: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: Аркти, 2013.- 80с. – (Методическая библиотека).
5. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами [Текст]: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития, 2014. – 256с., ил.
6. Что такое учебный проект? [Текст]: учебно-методическое пособие / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2013. – 44 с.
7. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

Дополнительные источники:

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи[Текст]: учебное пособие./Л.А. Введенская.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 258с.
2. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2015. — 112 с. – (Методическая библиотека).
3. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Буланов-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков; под ред. В.С. Кукушина. – М.; Ростов-на-Дону: МарТ, 2016. – 336с. – (Педагогическое образование).
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2013. – 368с. – (Высшее профессиональное образование).

5. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: учебное пособие / Л.И. Кобцева, С.М. Конюшенко, Е.П. Круподерова, М.Б. Лебедева, Е.Д. Патаракин. – 10-е изд., перераб. — М.: НП Современные технологии в образовании и культуре, 2010. — 168 с. + CD.
6. Савенков, А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 203с.

Интернет – ресурсы:

1. Кто открыл Америку? Использование вопросов в процессе обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/old/01.28/t15.htm>, своб. – Загл. с экрана.
2. Лебедева, М.Б. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Б. Лебедева, О.Н. Шилова. – М: Интуит.ру, 2006. – Режим доступа: http://iteach.ru/getpifile.php?file_name=manual_1.pdf&file_path,http://db.projectharmony.ru/upload/iteach/texts/pi_2007_6_22817_35_48_1.pdf. – Загл. с экрана.
3. Логвина, И. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника [Электронный ресурс] / И. Логвина – Режим доступа: <http://www.narva.ut.ee/sites/default/files/nc/oppevahend.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Словарь терминов по научно-исследовательской работе[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. Центр международного сотрудничества по развитию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ciced.ru/docs/publications>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Школьные проекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-projects.ru/portal/projects>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Организация проектной работы в 10 классе[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/temi-dlya-proektnih-rabot-klass-396768.html>, свободный. – Загл. с экрана.

3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Промежуточная аттестация в форме зачёта

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения	Практическая работа. Устный опрос

	коммуникативных задач;	
	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Практическая работа. Устный опрос.
	Усвоенные знания	
	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Практическая работа. Устный опрос.
	различные виды чтения, переработки текстов.	Практическая работа. Устный опрос.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы оценки
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	оценка выполнения индивидуального проекта, оценка презентации проекта
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	оценка выполнения индивидуального проекта, оценка презентации проекта
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	оценка выполнения индивидуального проекта, оценка презентации проекта
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	оценка информационной карты проекта, оценка выполнения индивидуального проекта, оценка презентации проекта

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
личностные		
уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,	проявление уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
потребность в самовыражении и самореализации, социальном	демонстрация потребности в самовыражении и самореализации, социальном	Интерпретация результатов наблюдений за

признании;	признании	деятельностью обучающегося
умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося Оценка практических работ
готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;	демонстрация готовности и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;	демонстрация умения планировать учебную деятельность	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося
готовность к выбору профессионального образования;	демонстрация готовности к осуществлению профессионального образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;	демонстрация умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Оценка презентации проекта Оценка результативности проекта
креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;	демонстрация творческого подхода, инициативы, находчивости в решении учебных задач	Оценка результативности проекта
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	демонстрация нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Наблюдение за ролью обучающегося

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося Наблюдение за ролью обучающегося
метапредметные		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; умение планировать собственную деятельность; осуществление контроля и корректировки своей деятельности; использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	демонстрация коммуникативных способностей; умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов решения практических задач	Открытые защиты проектных работ Оценка практических работ

методов познания;		
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные; демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач	Подготовка проектов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в информационных сетях
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Наблюдение за навыками работы в информационных сетях
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	демонстрация умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Открытые защиты проектных работ Оценка практических работ
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	демонстрация владения навыками познавательной рефлексии	Интерпретация результатов наблюдений за

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
---	--	--